

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Рабочая программа дисциплины

РОССИЯ И СТРАНЫ СНГ

Направление подготовки
46.04.01. «История»

Направленность (профиль)
«История современной России»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Россия и страны СНГ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.ф.н., доцент А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Стран постсоветского зарубежья
№ 2 от 29.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1 **Целью курса** «Россия и страны СНГ» является формирование у студентов целостного понимания истории стран постсоветского зарубежья, как процессов, вписанных в европейский и мировой исторический контекст и неразрывно связанных с историей и современной внешней политикой Российской Федерации.

Задачами курса «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время» являются:

- овладение ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- развитие у студентов навыков работы с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- выработка у студентов собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.
- формирование представлений о современной системе международных отношений, основных теоретических подходах в изучении исторических процессов на постсоветском пространстве.

1.2. *Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-5.3. Анализирует события, явления, факты в области экономики, политики и культуры современной России	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межкультурной коммуникации; основные концепции развития исторического процесса.</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса.</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и страны СНГ» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «Всеобщая история», «История социальных и политических теорий». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин « Феномен лидерства на постсоветском пространстве», «Права человека и институциональные формы их защиты», «Русский мир на евразийском пространстве», «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины Темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Самостоя тельная работа	
			Лекци и	прак- тичес- кие заня- тия	семи- нары		
1	<i>Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</i>	7	2		2	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
2	<i>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	6	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
3	<i>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
4	<i>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
5	<i>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	8	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
6	<i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i>		4		4	6	<i>защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях</i>
7.	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам /</i>
	Итого:72		14		14	44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины Темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Самостоя тельная работа	
			Лекци и	прак- тичес- кие зая- тия	семи- нары		
1	<i>Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</i>	7	4		4	4	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
2	<i>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</i>		4		4	6	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
3	<i>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	4	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
4	<i>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	6	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
5	<i>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i>		2		2	10	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
6	<i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i>		2		4	8	защита доклада реферата, устные ответы на семинарских занятиях
7.	<i>зачет</i>						зачет по билетам /
	Итого:76		18		20	38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Период перестройки, распад СССР. Образование Содружества независимых государств</i>	Причины и характер социально-экономического кризиса в СССР в 80-е годы XX века. Перестройка в СССР и попытки модернизации экономической и политической системы. Обострение международных отношений. Парад суверенитетов. Референдум 1991 г. о сохранении СССР и разработка Союзного договора. Августовский путч. Распад СССР. Культура в СССР в период Перестройки. Образование СНГ.
2.	<i>История Украины, Беларуси, Молдовы с 1991 года по настоящее время</i>	<p>Особенности политического и социально-экономического положения Украины в первые годы обретения независимости. Внутриполитический курс Украины при Л.Кравчуке. Обострение межпартийной борьбы и соперничества между ветвями власти. Дебаты вокруг принятия новой Конституции. Проблемы регионализма, крымский вопрос. Внешнеполитический курс Л.Кравчука. Особенности внутриполитического курса Украины при президенте Л.Кучме. Принятие Конституции 1996 г. Оформление президентско-парламентской республики. Межпартийная борьба, взаимоотношения власти и оппозиции. Экономические реформы в 1994-2004 гг. и их результаты. Финансово-промышленные группы и их роль в политической жизни страны. Основные направления внешней политики Украины в 1994-2004 гг.</p> <p>Причины и движущие силы «Оранжевой революции». В. Ющенко и «Наша Украина». Ю. Тимошенко и БЮТ. Внешний фактор и внутренние факторы в «Оранжевой революции». Президентские выборы 21 ноября 2004 г. и оспаривание оппозицией их результатов. Повторное голосование 26 декабря 2004 г. Конституционная реформа. Результаты «Оранжевой революции». Внутренняя политика президента В. Ющенко. Межпартийная борьба и кризис государственного управления. Социально-экономическое развитие Украины в 2005-2009 гг. Изменения вектора внешней политики Украины в годы президентства В. Ющенко.</p> <p>Президентские выборы 2010 года. Основные направления внутренней и внешней политики Украины при президенте Викторе Януковиче. Новый вектор российско-украинских отношений.</p>

		<p>«Второй майдан» 2014 года и новые тенденции во внутривнутриполитической жизни и внешней политике Украины. Культура Украины в 1991-2015 гг..</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Белорусской ССР в конце 1980-начале 1990-х годов. Внутренняя и внешняя политика республики 1991-1994 гг. Внутренняя и внешняя политика президента А.Г.Лукашенко 1994-2015 гг.. Социально-экономическое развитие Беларуси в 1994-2015 гг. Российско-белорусские отношения. Культура Беларуси в 1991-2015 гг.</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Молдавской ССР в конце 1980-начале 1990-х г. Провозглашение независимости. Приднестровский конфликт. Проблема Гагаузии. Внутренняя и внешняя политика президента М.Снегура. Особенности внутренней политики и внешнеполитического курса П.Лучинского. Социально-экономическое развитие Республики Молдова в 1991-2015 г. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Молдовы в начале XXI века, современное состояние российско-молдавских отношений. Культурное развитие Молдовы в 1991-2015 г.</p>
3.	<p><i>История государств Балтии с 1991 года по настоящее время</i></p>	<p>Внутриполитическое и социально-экономическое положение в прибалтийских республиках СССР в годы перестройки. Активизация национально-радикальных движений, парад суверенитетов. Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии. Внутриполитическое развитие государств Балтии в 1991-2015 годах, становление и развитие современных политических систем. Особенности внешнеполитического курса Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах. Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 годах, положение русскоязычного населения. Культурное развитие Литвы, Латвии и Эстонии в 1991-2015 годах.</p>
4.	<p><i>История государств Южного Кавказа с 1991 года по настоящее время</i></p>	<p>Процессы перестройки в Грузии. Экономическое и внутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад ССР и провозглашение независимости. Грузия в период</p>

		<p>правления З. Гамсахурдия Война в Южной Осетии. Свержение президента З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э. Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя Грузии в начале XXI века. Южноосетинский и абхазский вопросы во внешней политике Грузии. Российско-грузинские отношения. Культура Грузии в 1991-2015 гг.</p> <p>Внутриполитическое и экономическое положение Армянской ССР в период перестройки в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Провозглашение независимости. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С Саргсяна. Армянская диаспора. Культура Армении в 1991-2015 гг.</p> <p>Политика перестройки и Азербайджан. «Проблема» Нагорного Карабаха. Рост национального движения в Азербайджане. Народный Фронт Азербайджана. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе. Строительство национального государства. Переход к рыночной экономике и интеграция в мировую экономику. Армяно-азербайджанская война. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Борьба за сохранение государственной независимости Азербайджана под руководством Г.Алиева. Формирование нового парламента. Конституция Азербайджана 1995 года. Аграрная и земельная реформы. Азербайджанская диаспора. Основные направления внешней политики Азербайджанской республики. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства И.Алиева. Культурное развитие Азербайджана в 1991-2019 г.</p>
5.	<p><i>История государств Центральной Азии с 1991 года по настоящее время</i></p>	<p>Внутриполитическое и экономическое положение Казахской ССР. Межнациональные отношения. События 1986 г. в Алма-Ате. Становление независимости Казахстана. Мирно-эволюционный характер обретения государственности Казахстана. Введение института президентской власти. Н. Назарбаев – президент Казахстана. Основные направления внутренней политики. Конституция 1993 г. как</p>

		<p>отражение переходных политических процессов в Казахстане. Конституция Республики Казахстан 1995 г. и формирование новой политической системы. Эволюция парламентаризма. Основные ветви государственной власти. Политические партии и общественно-политические движения в Казахстане. Перенос столицы в Астану. Основные направления социально-экономического развития. Задачи социальной модернизации общества. Ассамблея народов Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан. Культура Казахстана в 1991-2015 гг.</p> <p>Процессы перестройки в среднеазиатских союзных республиках. Экономическое и внутривнутриполитическое положение, обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и провозглашение независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана. Гражданская война в Таджикистане, Политический кризис и революция в Кыргызстане. Андижанские события в Узбекистане. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2015 годах. Культура государств Центральной Азии в 1991-2015 гг.</p>
6.	<p><i>Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве</i></p>	<p>Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Содружество Независимых Государств (СНГ). Союзное государство России и Беларуси. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Единое экономическое пространство (ЕЭП). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p>

		Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора. Таможенный союз, Евразийский экономический союз и современный этап постсоветской интеграции.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Россия и страны СНГ» используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий предусмотрены следующие формы:

1. Лекции, которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары, выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

1. Подготовку к семинарам, во время которой студенты изучают источники и литературу к семинарам и систематизируют знания, полученные на лекциях.

2. Поиск и систематизация материала для написания реферата; написание реферата (10 часа).

3. Подготовку к промежуточной аттестации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля:

- Устная работа на семинарских занятиях (устный опрос). До 30 баллов (до 10 баллов на каждом тематическом занятии).
- Реферат. До 30 баллов.

Семинары выступают в качестве средства контроля знаний студентов, поскольку их объектно-предметные поля совпадают с проблематикой лекционного курса.

Тематика рефератов ориентирует бакалавров на более глубокое изучение регионального контекста основных трендов современных международных отношений, а также глобального измерения межгосударственных процессов.

Оценка на экзамене суммирует знания студента по курсу.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>
-------------	--	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Темы рефератов

Национально-территориальные конфликты в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг.

Складывание основ украинской государственности в конце 1991-середине 1994 гг. Внутри политический курс Украины при Л.Кравчуке.

Внутриполитическое развитие Украины при президенте Л.Кучме.

Внешняя политика Украины в 1994-2004 гг.

«Оранжевая революция» и ее результаты.

Украина в системе международных отношений в 2005-2011 гг.

Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. и формирование новой политической системы.

Деятельность Ассамблеи народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике.

Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии.

Политическая система Грузии на рубеже XX-XXI веков. Общее и особенное.

Южноосетинский и абхазский вопросы и российско-грузинские отношения.

«Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана.

Борьба за сохранение государственной независимости Азербайджана.

Приднестровье в политике Молдовы, России и Евросоюза в 1990-2000-х гг.

Армяно-азербайджанский конфликт. Перспективы урегулирования конфликта вокруг Нагорного Карабаха и переговорный процесс в 1990-2000-х гг..

Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве.

Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией. Проблема русскоязычного меньшинства

Идея евразийской интеграции – история и современность

Вопросы к промежуточной аттестации

Причины и сущность политики перестройки, особенности внутреннего развития союзных республик в 1985-1991 гг., национально-территориальные проблемы.

Парад суверенитетов в союзных республиках, августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Основные направления внутривнутриполитического и социально-экономического развития Украины в 1991-2004 г.

Внешняя политика Украины в 1991-2004 г.

Проблемы регионализма на Украине, крымский вопрос.

Оранжевая революция 2004 г.: сущность, причины и последствия.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Украины в 2005-2015 годах.

Украина в системе международных отношений в 2005-2015 гг.

Особенности современного развития Украины

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Республики Молдовы в 1991-2015 гг.

Основные направления внешней политики Молдовы в 1991-2015 гг. Приднестровский вопрос. Молдово-российские отношения.

Становление независимого белорусского государства в 1991-1994 гг.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Беларуси в годы президентства А.Лукашенко в 1994-2015 гг.

Основные направления внешней политики Беларуси в 1994-2015 гг. Российско-белорусские отношения.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие государств Балтии в 1991-2015 гг.

Процесс интеграции государств Балтии в Евросоюз и НАТО.

Отношения между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2015 гг. Положение русскоязычного населения.

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Грузии в 1991-2003 г.

Национально-территориальные конфликты в Южной Осетии и Абхазии.

Внешняя политика Грузии в 1991-2003 г.

«Революция Роз». Внутривосточный курс и внешняя политика Грузии в 2004-2015 годах. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии в 2008 г. и ее последствия. Внутривосточное и социально-экономическое развитие Армении в 1991-2015 г. Основные направления внешней политики Армении в 1991-2015 г. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. «Контракт века» и нефтяная стратегия Азербайджана, экономическое развитие страны в 1991-2015 годах. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева и И.Алиева. Формирование политической системы и внутривосточное развитие Казахстана в 1991-2015 годах. Основные направления социально-экономического развития Казахстана в 1991-2015 г. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Политические системы и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии. Государства Центральной Азии в системе международных отношений в 1991-2019 г. Непризнанные государства на постсоветском пространстве – Республика Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Южная Осетия и современная система международных отношений. Причины и направления интеграции на постсоветском пространстве в 1991-2019 гг. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура и основные направления деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>
2. История Украины / [И. Н. Данилевский и др.]. — Санкт-Петербург : Алетей, 2018. — 507 с. — ISBN 978-5-9906154-0-3.
3. *Кадырбаев А. Ш.* История, география и культура Казахстана / А. Ш. Кадырбаев, М. Д. Шаймерденова ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. — Москва : Тезаурус, 2012. — 346 с. : ил. — (Страна изучаемого языка. Республика Казахстан). — ISBN 978-5-98421-152-9.
4. *Кляшторный С. Г.* Казахстан : Летопись трех тысячелетий: Посвящ. 525-летию первого каз. государства. — Алма-Ата : Рауан, 1992. — 374 с. — ISBN 5-625-02160-0.
5. Россия и страны Балтии, Центральной и Восточной Европы, Южного Кавказа, Центральной Азии: старые и новые образы в современных учебниках истории : научные доклады и сообщения / Фонд Ф. Науманна ; под ред. Ф. Бомсдорфа, Г. Бордюгова. — Москва : АИРО-XX, 2003. — 352 с. — (Библиотека либерального чтения ; 15). — ISBN 5-88735-114-4.

Дополнительная литература

1. Армения: проблемы независимого развития / Рос. ин-т стратег. исслед. ; под общ. ред. Е. М. Кожокина. — М. : РИСИ, 1998. — 591 с. — ISBN 5-7893-0008-1.
2. *Кокошин А. А.* Международная энергетическая безопасность / Андрей Кокошин. — М. : Европа, 2006. — 70 с. — (Серия "Мировой порядок"). — ISBN 5-9739-0078-9.
3. *Мироненко В. И.* Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. : историограф. очерк / В. И. Мироненко ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. — М. : Америка — Азия — Европа, 2004. — 161 с.
4. *Нечкин А. В.* Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин. — Москва : Норма, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-16-106065-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/929118>
5. *Халевинская Е. Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. — Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-9776-0248-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/367436>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Тема: Украина в 1991-2004 гг. Формирование украинской государственности при президенте Л. Кравчуке и ее развитие при президенте Л. Кучме (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие Украины в конце 1991-середине 1994 гг.

Проблемы регионализма на Украине, «Крымский вопрос» и проблематика Черноморского флота России.

2. Внешнеполитический курс Украины в период президентства Л. Кравчука Л. Кучмы.

Литература основная:

Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2010, 398 с.;

Пивовар Е. И. Российское зарубежье : соц.-ист. феномен, роль и место в культурно-ист. наследии - М. : РГГУ, 2008.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве : предпосылки, становление, развитие / Е. И. Пивовар. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016

Литература дополнительная:

История Украины: научно-популярные очерки / НАН Украины, Институт истории Украины. – М., 2008. - С. 902-1044;

Левченко А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460.

Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2005. - 160 с;

Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Интернет-ресурсы:

www.ia-centr.ru

www.eurasianhome.org

www.kreml.org.

www.kommersant.ua

Семинар 2.

Тема: Оранжевая революция 2004 г. и коррекция внешнеполитического курса Украины. Внутренняя и внешняя политика Украины в 2005-2009 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и движущие силы «Оранжевой революции», оценки в историографии. Внешний фактор в «Оранжевой революции».
2. Основные этапы «Оранжевой революции». Результаты «Оранжевой революции»: оформление парламентско-президентской республики и Конституционная реформа.
3. Внутриполитическое развитие Украины в 2005-2009 гг., межпартийная борьба и кризис системы государственного управления.
4. Социально-экономическое развитие Украины в 2005-2009 гг.
5. Украина в системе международных отношений в 2005-2009 гг.

Литература основная:

1. Гузенкова Т.С. Российский фактор и геополитические ценности Украины в начале XXI века глазами украинских экспертов. // Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. – М., 2007. С.43-78.

2. Гуцин А.В. Левченко А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.

3. История Украины: научно-популярные очерки / НАН Украины, Институт истории Украины. – М., 2008. – С. 1045-1070;

Литература дополнительная:

1. Левченко А.С. Украина эпохи последних парламентских выборов: с Россией или без? // Международные отношения: история и современные аспекты. Теории и исследовательские практики. Вып.1. – Москва-Ставрополь-Воронеж-Тамбов-Пятигорск, 2008, С.185-192.
2. Левченко А.С. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве. // В едином историческом пространстве. Сборник научных статей к 60-летию Пивовара Е.И., члена-корреспондента РАН, доктора исторических наук, профессора. – М., РГГУ, 2009, С.438-460.
3. «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005. – 463 с;
4. Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, 480 с.

Интернет-ресурсы:

www.ia-centr.ru

www.eurasianhome.org

www.kreml.org.

www.kommersant.ua

Семинар 3.

Тема: Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления взаимодействия и проблемные вопросы в отношениях между странами Балтии и Российской Федерацией в 1991-2009 годах,
2. Положение русскоязычного населения,
3. Проблема статуса русского языка.

Литература основная:

1. Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В. Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
2. Симонян Р.Х. Россия и страны Балтии. – М., 2003 – 456с.
3. Мыврин И.В. Страны Балтии и Россия – геополитическая ситуация//Вестник СПбГУ. Серия 7. 2001. Вып. 1(№7).
4. Современная европейская этнократия: Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. - М.: Фонд "Историческая память", 2009. 280 с.

Семинар 4.

Тема: Государства Южного Кавказа в 1991-2019 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грузия в период правления З.Гамсахурдия. Грузия в период президентства Э.Шеварднадзе. Война в Абхазии. «Революция Роз». Внутриполитический курс и внешняя политика М.Саакашвили. Агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии.
2. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Внутри и внешнеполитический курс в период президентства Л.Тер-Петросяна. Армения под руководством Р.Кочаряна и С Саргсяна, Н. Пашиняна. Армянская диаспора.
3. Рост национального движения в Азербайджане. Январские события 1990 г. в Баку. Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе. Строительство национального государства. «Контракт века» и нефтяная стратегия. Основные направления внутренней и внешней политики страны в период президентства Г.Алиева. и И.Алиева.

Литература основная:

1. Аббасбейли Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Б., 1999 г. – 168 с;
2. Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К.И. Казенин. М., 2007. -100 с;
3. Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Литература дополнительная:

1. Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М., 2004. - 296 с;
2. Конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;
3. Махмудов Я. Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007. – 168 с.

Интернет-сайты:

www.vestikavkaza.ru/
www.day.az/
www.armenia-online.ru
www.newsarmenia.ru

Семинар 5.

Тема: Республика Казахстан в 1991-2019 гг. Государства Центральной Азии в 1991-2019 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. и формирование новой политической системы.
2. Основные направления социально-экономического развития Казахстана.
3. Ассамблея народа Казахстана. Межконфессиональные отношения в республике. Государственные программы модернизации. Внешняя политика Республики Казахстан.
4. Становление независимости в Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане. Общее и особенное во внутренней политике государств Центральной Азии. Политическая система и социально-экономическое развитие государств Центральной Азии.
4. Внешняя политика государств Центральной Азии в 1991-2019 годах.

Литература основная:

1. Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998. -414 с; Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов;
2. Кан Г.В. История Казахстана, Алматы, 2009. С.196-216.
3. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007.-198 с;
4. Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997. -368 с;
5. Страны Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв. Становление национальных государств//сб. статей. М., 2006.-204с;
6. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002гг.): учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.-248с.

Литература дополнительная:

1. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997, 214 с.;
2. Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006, 416 с.

Интернет-ресурсы:

www.akorda.kz

www.stat.kz.

www.ia-centr.ru

www.kisi.kz.

Семинар 6.

Тема: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений.
2. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.
3. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Литература основная:

1. Евразия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
2. Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. - СПб., Алетейя, 2008, 318 с.;
4. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007, 216 с.;

Литература дополнительная:

1. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. - М., Изд-во РГГУ, 1997, 214 с.;
2. Чубарьян А.О. Российский европеизм. М., 2006, 416 с.

Интернет-ресурсы:

www.cis.minsk.by - Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ;

www.dkb.gov.ru - Официальное Интернет-представительство Организации договора о коллективной безопасности;

www.infoshos.ru - Общественный информационный сайт о деятельности Шанхайской организации сотрудничества;

www.eurasiancommission.org- Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
<http://www.evrazes.com/>- Официальный сайт Евразийского экономического сообщества

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему и характеризующего основную проблематику. Затем заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Чаще всего обсуждение доклада происходит смежно с анализом практического вопроса или проблематики. Презентация новостей по тематике международных отношений проводится в середине занятия. Выдвижение спорных аргументов и противоположных точек зрения поощряется баллами.

Основным видом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа, предполагающая изучение материалов по каждому Модулю и просмотр новостей из источников разных стран.

Задействуются следующие виды самостоятельной работы студента: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях, в условиях с доступом к ресурсам Internet. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами (статьи журналов и интернет-порталов), выполнение заданий и практических упражнений, написание докладов на основе информации в Интернете (электронные базы данных государственных органов власти и негосударственных источников, и др.). Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и анализа статей на русском и иностранном языках.

По каждой теме дисциплины обязательно обсуждение, анализ и написание эссе по прочитанной статье/монографии/интервью на каждую из тематик Модулей. Формой итогового контроля является модель заседания рабочей группы по разным темам в области международных отношений вопросам. На усмотрение преподавателя проводится круглый стол на одну из тем разделов курса, где студенты являются представителями различных государств и докладывают о международной ситуации на их территории/регионе, или же представители государств разбирают один регион с конфликтной ситуацией на международной арене и предлагают решения по решению сложившихся в данном регионе проблем. По итогам заседания проводятся дебаты, наиболее рентабельные пункты вносятся в Резолюции, затем по каждому пункту проводится голосование и Резолюция принимается. Студенты оцениваются по степени вовлеченности в обсуждение проблемы и по уровню подготовленного доклада.

Реферат в учебном процессе – это краткое изложение содержания научного труда, монографии, научной проблемы, теории, взглядов и принципов, динамики какого-либо процесса и т.д., т.е. это письменный текст о том, как освещена определённая тема в каких-либо источниках информации. Образцы оформления титульных листов [Электронный ресурс]. Научная библиотека. // Оформление письменных работ студентов РГГУ. Российский государственный гуманитарный университет. – Электрон. дан. – 2011. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=3190> (Дата обращения: 24.03.2011)).